



**IX НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНГРЕСС
ПО ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЕ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ –
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ МЕДИЦИНЕ»**

РЕЗОЛЮЦИЯ

IX Национальный Конгресс медицинских работников школ с международным участием «Цифровая трансформация образования – новые вызовы цифровой медицине» состоялся 17–18 октября 2024 г. в Оренбурге на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профилактическая медицина детей и подростков XXI века. Программирование здоровья детского населения».

В ходе Конгресса было проведено пять заседаний и заслушано 32 доклада и сообщения.

На Конгрессе были представлены результаты исследований, опыт практической работы специалистов в области школьной медицины, гигиены детей и подростков, организаторов здравоохранения. В работе Конгресса приняли участие 288 специалистов из 13 регионов Российской Федерации.

Участники Конгресса обращают внимание на то, что в настоящее время внедрение цифровой образовательной среды (ЦОС) в образовательных организациях Российской Федерации и обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования осуществляется в рамках цифровой трансформации образования и Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».

Цифровая трансформация образования (ЦТО) отечественной школы реализуется в рамках Стратегии «Цифровая трансформация образования»¹, паспорт которой рассчитан на 2021–2030 годы и предполагает разработку 6 сервисов: «Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)», «Цифровой помощник ученика», «Цифровое портфолио ученика», «Система управления в образовательной организации», «Цифровой помощник родителя» и «Цифровой помощник учителя». Разработана федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа», создана информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» и Библиотека цифрового образовательного контента. Продолжается работа по оснащению организаций современным оборудованием, развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Основными показателями, характеризующими развитие цифровой среды общеобразовательных организаций, являются уровень их оснащенности информационным оборудованием, обеспеченность доступа к сети Интернет, а также численность обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

¹ Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» (опубликован 15 июля 2021г.)
<https://docs.edu.gov.ru/id2637>

В образовательных организациях более половины кабинетов (61,0%) оснащены мультимедийными проекторами и треть кабинетов (37,2%) – ЭСО коллективного использования (стационарными интерактивными досками и панелями). В 2023–2024 учебном году в среднем по России на 1 образовательную организацию приходилось 10 интерактивных досок и 18 мультимедийных проекторов.

В 2023–2024 учебном году в образовательных организациях в учебных целях использовалось 3 244 856 единиц ПК. Доля оборудования, доступного в учебных целях составила – 81,7% для стационарных ПК, 86,2% – для ноутбуков и 90,8% – для планшетов. В 2023–2024 учебном году в Российской Федерации практически все образовательные организации (99,6%) имели доступ к сети Интернет. При этом доля образовательных организаций, достигших целевых показателей по обеспеченности Интернет-соединением, в целом по стране составляет 73,5%. К проводному Интернету подключено большинство российских школ – 94,4%, к беспроводному и мобильному Интернету – 49,7% и 31,2% школ соответственно.

Доля обучающихся по образовательным программам с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий в 2023–2024 учебном году составила 24,0% и 18,0% соответственно. При этом в сельских школах по сравнению с городскими охват таких детей меньше в 1,6 и 2,2 раза соответственно. Внедрены и доступны обучающимся различные программные средства для использования в учебное и внеучебное время: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам; программы компьютерного тестирования; электронные версии учебников, учебных пособий, справочников, энциклопедий и словарей; электронная библиотека; электронный журнал и электронный дневник. В 2023–2024 учебном году с применением ЭО было реализовано 38 897 программ, с применением ДОТ – 44 617 программ.

Участники Конгресса отмечают, что внедрение новых информационно-коммуникационных технологий и средств их обеспечения происходит на фоне сохраняющихся неблагоприятных тенденций в состоянии здоровья детей. Отмечено, что среди основных факторов риска здоровью обучающихся в современной школе являются условия обучения и воспитания; использование педагогических технологий, не прошедших гигиенической экспертизы на безопасность для здоровья обучающихся; цифровая среда жизнедеятельности детей и средства ее обеспечения. Обучение школьников в условиях широкомасштабной цифровизации образования сопряжено с интенсификацией учебной деятельности; повышенными зрительными нагрузками, статическим и психоэмоциональным напряжением при работе с цифровыми устройствами, постоянным электромагнитным воздействием.

С позиций доказательной медицины оценить воздействие ЦОС на здоровье детей не представляется возможным, так как отсутствуют данные результатов ежегодных профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях в разрезе субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, образовательных организаций. Отсутствуют репрезентативные гигиенические характеристики условий и организации обучения детей в условиях ЦОС, основных неблагоприятных факторов, обусловленных цифровизацией обучения. Кроме того, данные о состоянии здоровья, включенные в формы статистического наблюдения, подаются в фонд социально-гигиенического мониторинга с опозданием на 1 год, что также значительно затрудняет анализ показателей заболеваемости и условий обучения с целью установления причинно-следственных связей о влиянии условий ЦОС на состояние здоровья для принятия мер по устранению их вредного воздействия.

Остается проблемой регулирование (нормирование) использования в образовательном процессе новых технологий и средств обучения, учебных нагрузок детей и подростков в урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности.

Для целей научного обоснования правил безопасного для здоровья обучающихся использования современных ЭСО и ИКТ необходимо проведение экспериментальных физиолого-гигиенических исследований в стандартизованных условиях, обеспечивающих выполнение требований доказательной медицины.

В медицинское обеспечение несовершеннолетних в образовательных организациях включены цифровые сервисы мониторинга состояния здоровья детей, включения их в личный кабинет «Мое здоровье» на Едином портале государственных и муниципальных услуг, сервисы информирования и обратной связи с родителями «Наблюдения и назначения», «Сведения о вакцинации», сервис заказа справок онлайн; обеспечение доступа родителям к информации о состоянии здоровья несовершеннолетних: электронным медицинским документам о состоянии здоровья несовершеннолетних, медицинским назначениям (рецептам), сведениям о вакцинации детей (плановой и фактической) и т.п.

Цифровизация мониторинговых и физиолого-гигиенических исследований позволяет формировать базы данных и проводить анализ влияния цифровых технологий образования на функциональное состояние различных систем и органов обучающихся, выявлять преморбидные состояния здоровья детей и подростков.

Рассмотрев и обсудив состояние и гигиеническую оценку цифровой образовательной среды, действующую нормативно-правовую базу в сфере цифровой трансформации образования РОШУМЗ выражает обеспокоенность недостаточным вниманием органов исполнительной власти всех уровней в сфере здравоохранения и образования к вопросам безопасности ЦОС для здоровья обучающихся.

Конгресс отмечает высокий уровень сделанных докладов и их большое практическое значение, а также отличную организацию мероприятия.

Участники Конгресса обращаются к руководителям федеральных органов исполнительной власти и субъектов Российской Федерации со следующими предложениями, направленными на совершенствование охраны и укрепления здоровья детей и подростков в современной цифровой образовательной среде.

Просить Министерство здравоохранения Российской Федерации:

- ❑ В рамках мероприятий Десятилетия детства (2018–2027 гг.) инициировать популяционные исследования состояния здоровья детей и подростков в условиях цифровизации жизнедеятельности обучающихся.
- ❑ Разработать и внедрить форму федерального статистического наблюдения, включающую сведения о результатах ежегодных профилактических осмотров детей и подростков, посещающих разные виды образовательных организаций, а также учета заболеваемости обучающихся по обращаемости за медицинской помощью – по возрастным группам детей, соответствующим уровню обучения и воспитания.
- ❑ Оптимизировать программу ежегодного профилактического медицинского осмотра обучающихся с учетом влияния цифровой образовательной среды, в т.ч. углубление офтальмологического обследования (определение полей зрения, бинокулярного зрения). Определение динамометрии кистей рук и др.).

- ❑ Проработать вопрос о своевременном обмене данными за отчетный год между федеральными органами исполнительной власти для формирования федерального информационного фонда социально-гигиенического мониторинга и проведения своевременного анализа и прогноза состояния здоровья обучающихся, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья обучающихся и воздействием на них факторов среды обучения и воспитания.

Просить Министерство просвещения Российской Федерации:

- ❑ Создать на базе образовательных организаций и разработчиков ЦОК пилотные площадки (центры) для обоснования с участием гигиенистов и школьных врачей безопасных правил использования новых технологий и средств обучения.
- ❑ Обеспечить доступ в образовательные организации специалистов научных организаций и вузов для проведения исследований по физиолого-гигиенической оценке влияния цифровых технологий и средств их обеспечивающих для обоснования безопасных условий при работе с новыми ИКТ и ЭСО.
- ❑ Содействовать использованию новых нормативно-методических документов, регламентирующих и разъясняющих организацию и условия работы при реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ❑ Содействовать повышению уровня знаний и компетенций педагогических работников в сфере охраны и укрепления здоровья обучающихся в цифровой образовательной среде.

Просить Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:

- ❑ Осуществлять контроль (надзор) за условиями и организацией обучения детей и подростков с учетом постоянно развивающейся цифровой образовательной среды, цифровой трансформации образования, возросших учебных нагрузок на обучающихся.
- ❑ Осуществлять экспертизу внедряемых новых образовательных технологий с использованием современных электронных средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.
- ❑ Координировать научные исследования, направленные на обоснование системы гигиенической безопасности обучающихся в условиях цифровой трансформации образования, с участием специалистов НИИ гигиенического профиля и кафедр университетов.

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ) свидетельствует о готовности к активному сотрудничеству с федеральными органами исполнительной власти по всем выработанным предложениям и другим мероприятиям, направленным на совершенствование медицинской помощи и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся.

Оренбург, 18 октября 2024 года